

Информация о проделанной работе по исполнению антирисковых программ ШНОР

02.11.2022

В Школе № 99 в две смены обучаются 440 учащихся 1-9 классов:

в 1-4 классах – 197 обучающихся

в 5-9 классах – 243 обучающихся

10-11 классов - нет

В школе 19 класс-комплектов, из них – 2 специализированных класса для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (компенсирующего обучения).

На обучении на дому - 1 обучающийся (1г класса).

В школе работают 24 педагога. Из них без категории – 8 чел (33%), первой квалификационной категории - 3 чел. (12,5%), высшей – 13 чел. (54%), молодых специалистов – 3 (12,5%)

Стаж работы:

до 5 лет – 6 (25%)

5-10 лет – 1 (4%)

11-20 лет – 3 (12,5%)

Более 20 лет – 14 (58%)

В 2021-2022 учебном году прошли КПК – 8 чел. (38%), диагностику профессиональных компетенций – 3 чел. (14%).

В ГИА 2021-2022 учебного года принимало участие 55 выпускников.

Результаты отражены в таблице:

+	Предмет	Основной этап		Дополнительный (сентябрьский) этап		Итого Кач./успев.
		Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	
1.	Математика (55 чел.)	10,9%	47,2%	29 чел. 6,8%	72,4%	17%/83%
2.	Русский язык (55 чел.)	12,7%	61,8%	16 чел. 12,5%	56,2%	18%/89%
3.	Информатика (34 чел)	5,8%	47%	18 чел. 11%	38,8%	11,7%/70,5%
4.	Обществознание (32 чел)	9,4%	46,9%	14 чел. 0%	78,5%	18,8 %/93,8%
5.	История (1 чел)	0%	0%	0%	0%	0%/0%
6.	География (11 чел.)	63,6%	99,9%	1 чел. 0%	0%	63,6%/99,9%
7.	Биология (17 чел.)	11,7%	58,8%	7 чел. 0%	57%	11,7/82,3%
8.	Химия (1 чел.)	0%	100%	-	-	0%/100%

9.	Английский язык (2 чел.)	0%	0%	0%	0%	0%/0%
10.	Родной (башкирский) язык (1 чел.)	0%	100%	-	-	0%/100%

Получили удовлетворительные результаты и получили аттестаты - 38 чел (69%), не получили аттестаты -17 чел (31%).

Из них:

Имеют неудовлетворительный результат по одному предмету - 9 чел (математика, английский язык, информатика, история);

по трем предметам - 3 чел. (математика, русский, общество, информатика, биология);

по четырем предметам - 4 чел. (математика, русский, информатика, биология, общество, история, география), в том числе не прошла ГИА по причине болезни 1 ученица (Ахтариева Эвелина).

Из них (из 17 чел.):

- повторный год обучения – 3 чел. (17,6 %) – Кучуков, Минюкевич, Юсупова

- семейная форма образования - 14 чел. (82,3%)

С этими учащимися и родителями (законными представителями) поддерживается тесная связь. Оказывается содействие школой родителям в организации досуговой деятельности выпускников: ребята вовлечены в участие во внеурочной деятельности (21%), спортивные секции (50%). В осенние каникулы организованы консультации (43%), каждую субботу ребята будут приглашены на пробные экзамены по тем предметам, по которым они получили неудовлетворительный результат.

Если рассматривать по предметам, то мы видим, что не сдали:

Русский язык -6 чел.

Математика – 8чел.

История – 1чел.

Обществознание – 3чел.

Биология – 3чел.

География – 1чел.

Информатика – 10чел.

Ин.яз. - 1чел.

Причины низких результатов на ГИА-2022

Первая причина низких результатов - неусвоение отдельных тем:

- по математике:

Решение прикладных задач № 4, № 5 – 78% не справились заданием (не освоили тему)

Арифметическая и геометрическая прогрессии – 64%

Нахождение радиуса окружности вписанной в четырехугольник – 62%

Нахождение значения числового выражения – 40%

Нахождение значения по формуле – 40%

Решение геометрических задач – 98%

Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения – никто не приступал к выполнению

Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения - никто не приступал к выполнению

Построение графика функции - никто не приступал к выполнению

Типичные ошибки:

- неумение применять правила, определения, формулы;
- неверное применение формул;
- невнимательное чтение условия и вопроса задания;
- вычислительные ошибки;
- неиспользование свойств фигур при решении геометрических задач;
- раскрытие скобок и применение формул сокращенного умножения.

- по русскому языку:

Синтаксический анализ предложения: грамматическая (предикативная) основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения – 81% не справились заданием (не освоили тему)

Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях -55%

Орфографический анализ – 81%

Сжатое изложение – не справились – 32 чел. (58%)

Сочинение-рассуждение - не справились – 35 чел. (63%)

Типичные ошибки:

- Невнимательное чтение задания
- Невнимательное чтение теста для анализа
- Неумение применять правила орфографии и пунктуации
- Неумение применять приемы сжатия текста
- Логические, грамматические ошибки
- Неумение делить текст на абзацы

- по информатике:

Разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связок при задании условий – 94% не справились (не освоили тему)

Подсчет информационного объёма сообщения – 94%

Использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей – 94%

Разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных – 91%

Моделирование. Понятие алгоритма, его свойства, способы записи – 88%.

- по обществознанию:

Не справились с заданиями из раздела «Человек и общество» - 62,5%

«Социология» - 50%

«Политика» - 68,8%

«Право» - 71,8%

Не приступили к составлению плана (задание второй части) – 56%

Не приступили к выполнению заданий второй части (повышенной сложности) – 72%).

Вторая причина низких результатов - отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки.

Не всегда учителя-предметники организовывали систематическую работу со слабоуспевающими, неуспевающими, низко мотивированными.

Для решения возникших проблем, было принято решение – составить **план мероприятий («дорожную карту») по повышению качества образования на 2022-2023 учебный год.**

Цель: повышение качества образования обучающихся и подготовки к ГИА.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов через курсовую подготовку, обмен опытом.
2. Повысить эффективность и качество урока как основного инструмента организации учебного процесса.
3. Организовать тесное взаимодействие участников образовательного процесса: учитель-предметник-классный руководитель-родитель (законный представитель)-ученик.
4. Выстроить систему работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, в том числе и с детьми с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования в школе;
- Успешное прохождение государственной итоговой аттестации;
- Повышение познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности);
- Профессиональный рост учителя;
- Конструктивное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями).

Согласно «дорожной карте» по повышению качества образования на сегодняшний день выполнено следующее:

- **Проведен анализ ситуации в образовательной организации:**

- Подробный анализ ГИА - 2022 г. по всем предметам ОГЭ, установление причин снижения результатов каждым учителем, на заседаниях ШМО
- Педагогический совет «Анализ работы МБОУ Школа № 99 за 2021-2022 учебный год»

- педагогический совет: «Анализ ГИА дополнительного этапа» от 26.09.2022

- **Организована учебно-методическая работа с педагогами:**

- составлен график посещения педагогами курсов повышения квалификации – будет охвачено курсами 46% педагогов;
- составлен график аттестации педагогических работников – 21 % (5 чел) педагогов будут проходить аттестацию в 2022-2023 учебном году;
- 16 % (4 чел) учителей-предметников записались на постоянно действующие семинары;
- 29 % (7 чел) приняли участие в семинарах, вебинарах за сентябрь-октябрь;
- организовано наставничество – за 3 молодыми педагогами закреплено 3 опытных учителя;
- диагностику профкомпетенций на базе БГПУ, ЦНППМПР в сентябре-октябре прошло 42% (10 чел) учителей-предметников;
- проведен анализ планов работы каждого учителя-предметника по подготовке к ГИА- 100% педагогов включили в план работу над «западающими» темами;
- проведен анализ планов работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на 2022-2023 учебный год – учителя включили в план индивидуальные и групповые формы работы с учащимися;
- заслушан отчет о ходе подготовки к ГИА учителей-предметников по математике, русскому языку, информатике, обществознанию на совещании при директоре – 10.10.2022.

- **Работа с обучающимися по повышению качества**

- проведено анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» среди обучающихся 5-9 кл–31% обучающихся с высоким уровнем мотивации, нормальный (средний) уровень мотивации - у 37 %, сниженный уровень учебной мотивации у 20 %, низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла – 12 %

- Проведен анализ входного контроля и контрольных работ по итогам 1 четверти:

по итогам входного контроля во 2-9 кл– неуспевающих –12 %, по итогам 1 четверти – на 4 % неуспевающих меньше;

из них 9 кл:

- подводятся итоги и проводится анализ Всероссийских проверочных работ (ВПР), проведенных осенью за курс предыдущего класса; 9 классы:

-Подведены итоги 1 четверти: Общий!!!

- Организация индивидуальных занятий со слабоуспевающими, неуспевающими – доля охваченных – 85 %

Учителя, по чьим предметам есть слабоуспевающие, неуспевающие, низко мотивированные определили один день в неделю для индивидуальных занятий и занятий малыми группами, доля охваченных – 91 %

- Ведение журнала индивидуальной работы, составление карты наблюдения за работой слабоуспевающего–78 %.

- Мониторинг выполнения домашнего задания в октябре показал –не выполняют систематически домашнее задание 12,5 % обучающихся 2-4 классов, 16 % обучающихся 5-8 классов, 16 % обучающихся 9 классов не выполняют домашнее задание. Запись домашнего задания и выполнение – под контролем кл.руководителя, повторный мониторинг - в декабре;

- Проверка тетрадей обучающихся 5-9 классов показала, что 17 % обучающихся не ведут тетради на должном уровне. Взять под контроль ведение тетрадей, напомнить обучающимся требования к ведению тетрадей по всем предметам;

- Ежедневный мониторинг посещения занятий – **сентябре % учащихся не посещали занятия без уважительной причины, в октябре % снизился на %.**

- Проведены пробные ОГЭ по математике и по русскому языку в 8-9 классах:

	Математика		Русский язык	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
8 класс	20%	58%	34%	64%
9 класс	24%	62%	36%	72%

Проведена работа над ошибками. Выявлены типичные ошибки (**записать , какие повторяются с ГИА 2022**), выявление «западающих» тем, корректировка КТП учителей. Повторный пробный ОГЭ будет проведен в декабре.

- Каждую субботу с ноября будут организованы пробные ОГЭ по предметам по выбору, планируется 100% охват обучающихся 9 классов и обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА – 2022.

• **Работа с родителями (законными представителями)**

- Проведено родительское собрание – 79% родителей присутствовали на собрании;

- Организованы индивидуальные беседы, консультации с учителями-предметниками администрацией, психологом, соц.педагогом по вопросам успеваемости, подготовки к ОГЭ, преодоления неуспеваемости, преодоления стресса – охвачено 43% родителей;

- Своевременное ознакомление родителей с текущими оценками, результатами контрольных работ, пробных ОГЭ, итогами четвертей: 100% родителей ознакомлены с итогами 1 четверти, 100% родителей 8-9 классов ознакомлены с результатами пробного ОГЭ;

- Ведется мониторинг вовлеченности родителей в учебный процесс;

- Организация родительских собраний:

«Роль родителей в повышении качества знаний» - ноябрь

«Как помочь ребенку преодолеть неуспех» - январь

- Запланировано проведение Дней открытых дверей для родителей: они могут посетить уроки, занятий внеурочной деятельности.

Система работы по профилактике учебной неуспешности в ОО.

- разработка «Положения о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками»
- проведение диагностических работ (входной контроль)
- подробный анализ диагностической работы, работа над ошибками
- выявление «западающих» тем, работа над ними
- составление плана индивидуальной работы с неуспевающими детьми /детьми, имеющими риски снижения учебной мотивации
- работа с педагогом-психологом – проведение тестирования на выявление уровня мотивации, затем – построение индивидуального маршрута с целью формирования мотивации к обучению с постановкой целей на будущее, на выбор профессии; формирование уверенности в себе, выработка умений преодолевать неудачи, мотивация на успех с помощью индивидуальных бесед
 - беседы психолога, соц.педагога с, родителями
 - работа ПМПк
 - работа совета профилактики
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в школьные мероприятия, поручения
 - организация дополнительных занятий
 - отчеты учителей-предметников и классных руководителей по работе с обучающимися с низкой учебной мотивацией /обучающимися, имеющими риски снижения учебной мотивации
 - вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования
 - вовлечение учащихся в организацию и проведение мероприятий в рамках предметных декад.

Выполнение показателей эффективности, в том числе:

Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе - **100 %**

Доля слабоуспевающих/неуспевающих обучающихся, обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут - **2 %**

Доля слабоуспевающих/неуспевающих обучающихся, повысивших свои образовательные результаты по итогам первой четверти (итоги входного контроля/итоги I четверти) - **4 %**

Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам - **0,9 %**

Информация по исполнению антирисковых программ ШНОР по итогам 1 четверти 2022-2023 уч.г.

на 28.11.2022

Документы, которые направлены на повышение качества образования

- План мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования на 2022-2023 учебный год.
- План мероприятий («дорожная карта») по подготовке и улучшению качества результатов ГИА в 2022-2023 учебном году
- «Положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися»

Общая справка о школе

В 2022-2023 учебном году в Школе № 99 в две смены обучаются 440 учащихся 1-9 классов:

в 1-4 классах – 197 обучающихся

в 5-9 классах – 243 обучающихся

10-11 классов - нет

В школе 19 класс-комплектов, из них – 2 специализированных класса для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (компенсирующего обучения).

Детей с ОВЗ – 39 чел. (8,8%)

На обучении на дому - 1 обучающийся (1г класса).

Воспитанников Центра содействия семейному воспитанию им. Шагита Худайбердина - 24 чел (5,5 %)

В школе работают 24 педагога. Из них высшей квалификационной категории – 13 чел. (54%), первой категории - 3 чел. (12,5%), без категории – 8 чел (33%), молодых специалистов – 3 (12,5%)

Стаж работы:

до 5 лет – 6 (25%)

5-10 лет – 1 (4%)

11-20 лет – 3 (12,5%)

Более 20 лет – 14 (58%)

В 2021-2022 учебном году прошли КПК – 8 чел. (38%), диагностику профессиональных компетенций – 3 чел. (14%).

Аналитическая работа

- Проведены заседания ШМО, на которых дан подробный анализ ГИА - 2022 г. по всем предметам ОГЭ, установление причин снижения результатов каждым учителем (протоколы ШМО от 30-31.08.2022);

- Проведен педагогический совет «Анализ работы МБОУ Школа № 99 за 2021-2022 учебный год» (протокол № 1 от 31.08.2022);

- Проведен педагогический совет: «Анализ ГИА дополнительного этапа» (протокол № 3 от 26.09.2022).

- Освещение вопросов по повышению качества образования и ГИА на педагогических советах и совещаниях директора: Педсовет № 1 от 31.08.2022, Педсовет № 4 от 03.11.2022, Совещание при директоре (протокол № 3 от 24.10.2022)

Результаты и анализ ГИА-2022

В ГИА 2021-2022 учебного года принимало участие 55 выпускников, из них 3 - дети с ОВЗ.

Получили удовлетворительные результаты и получили аттестаты - 38 чел (69%), не получили аттестаты - 17 чел (31%).

Из них:

Имеют неудовлетворительный результат по одному предмету - 9 чел (математика, английский язык, информатика, история);

по трем предметам - 3 чел. (математика, русский, общество, информатика, биология);

по четырем предметам - 4 чел. (математика, русский, информатика, биология, общество, история, география), в том числе не прошла ГИА по причине болезни 1 ученица (Ахтариева Эвелина).

Из них (из 17 чел.):

- повторный год обучения – 3 чел. (17,6 %) – Кучуков, Минюкевич, Юсупова

- семейная форма образования - 14 чел. (82,3%)

С этими учащимися и родителями (законными представителями) поддерживается тесная связь. Оказывается содействие школой родителям в организации досуговой деятельности выпускников: ребята вовлечены в участие во внеурочной деятельности (21%), спортивные секции (50%). В осенние каникулы организованы консультации (43%), каждую субботу ребята будут приглашены на пробные экзамены по тем предметам, по которым они получили неудовлетворительный результат.

Результаты ОГЭ по предметам отражены в таблице:

	Предмет	Основной этап		Дополнительный (сентябрьский) этап		Итого	
		Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть
1.	Математика (55 чел.)	10,9%	47,2%	29 чел. 6,8%	72,4%	17%	83%
2.	Русский язык (55 чел.)	12,7%	61,8%	16 чел. 12,5%	56,2%	18%	89%
3.	Информатика (34 чел)	5,8%	47%	18 чел. 11%	38,8%	11,7%	70,5%
4.	Обществознание (32 чел)	9,4%	46,9%	14 чел. 0%	78,5%	18,8 %	93,8%
5.	История (1 чел)	0%	0%	0%	0%	0%	0%
6.	География (11 чел.)	63,6%	99,9%	1 чел. 0%	0%	63,6%	99,9%
7.	Биология	11,7%	58,8%	7 чел.		11,7	82,3%

	(17 чел.)			0%	57%		
8.	Химия (1 чел.)	0%	100%	-	-	0%	100%
9.	Английский язык (2 чел.)	0%	0%	0%	0%	0%	0%
10.	Родной (башкирский) язык (1 чел.)	0%	100%	-	-	0%	100%

Мы проанализировали сначала основной этап ГИА, затем дополнительный (сентябрьский), подвели общий итог. Мы видим, что самый большой % успеваемости по химии, родному (башкирскому) языку, географии, обществознанию, 0% - по истории и английскому языку.

Анализ ОГЭ по математике:

«5» - 1

«4» – 8

«3» – 38

«2» - 8

Качество – 16%

Успеваемость – 85%

Выявлены типичные ошибки:

- незнание правил, определений, формул;
- непонимание правил, определений, формул;
- неумение применять правила, определения, формулы;
- неверное применение формул;
- невнимательное чтение условия и вопроса задания;
- вычислительные ошибки;
- неиспользование свойств фигур при решении геометрических задач;
- логические ошибки при решении текстовых задач;
- раскрытие скобок и применение формул сокращенного умножения.

Анализ ОГЭ по русскому языку:

«5» - 2

«4» – 12

«3» – 35

«2» - 6

Качество – 25%

Успеваемость – 89%

Типичные ошибки:

- Невнимательное чтение задания
- Невнимательное чтение текста для анализа
- Неумение применять правила орфографии и пунктуации
- Неумение применять приемы сжатия текста
- Логические, грамматические ошибки

- Неумение делить текст на абзацы
- Неверное объяснение содержания фрагмента текста или толкование значения слова.
- Отсутствие примеров-аргументов или наличие одного примера-аргумента (из 2-х).
- Ошибки в построении текста.

Оценка качества подготовки обучающихся.

Работа по повышению успеваемости и качества обученности

Анализ ВПР (осень) за предыдущий класс: (Приказ № 334 от 14.09.2022 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году (осень)», аналитическая справка по ВПР от 24.10.2022)

5 класс (по программе 4 кл)

Русский язык

Математика

Окружающий мир

6 класс (по программе 5 кл)

Математика

Биология – 30%/94%

Русский язык

История

7 класс (по программе 6 кл)

Русский язык

Математика

Биология 7А

История 7Б

География 7Б

Обществознание 7А

8 класс (по программе 7 кл)

Русский язык – 48%/100%

Математика -30%/93%

Английский язык – 33%/93%

История – 48%/100%

Биология – 62%/96%

9 класс (по программе 8 кл)

Математика – 12%/85%

Русский язык–32%/93%

Биология 9А- 44%/96%

История 9А -42%/96%

Обществознание 9Б–6%/83%

Физика 9Б – 40%/90%

Итоги входного контроля:

Успеваемость - 96,2%, качество - 32,2%

Итоги 1 четверти:

№ п\п	Наименование ОУ	Режим обучения (по четвертям/триместрам)	Успеваемость по итогам 2021-2022 года	Качество обучения по итогам 2021-2022 года	Успеваемость по итогам входного контроля	Качество обучения по итогам входного контроля	Успеваемость по итогам I четверти 2022-2023 года	Качество обучения по итогам 2022-2023 года
1.	МАОУ Школа № 99	По четвертям	98,9%	42,2%	96,2%	32,2%	98%	38,7%

Не успевают по итогам 1 четверти 6 человек:

Калмыков – история, общество

Макулов – география, литература, русский, история, общество

Гимадиев – география, алгебра, геометрия, общество

Кирханов – география, физика

Бадгутдинов – география

Корнаухова – математика, русский, литературное чтение – на повторный год (приказ № 418 от 23.11.2022)

Тарасва – русский, математика, литература, география – на повторный год (приказ № 402, от 03.11.2022)

- во время каникул организованы индивидуальные занятия со слабоуспевающими, неуспевающими – доля охваченных – 85 %

- Организация учителями-предметниками дополнительных занятий и индивидуальных консультаций по предметам. Учителя, по чьим предметам есть слабоуспевающие, неуспевающие, низко мотивированные определили один день в неделю для индивидуальных занятий и занятий малыми группами, доля охваченных – 91 %. Утвержден график работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися, приказ от 26.09.2022 №352/1 " О работе со слабоуспевающими"

- учителя ведут журнал индивидуальной работы, составить карту наблюдения за работой слабоуспевающего – 78 %.

- Мониторинг выполнения домашнего задания в октябре показал – не выполняют систематически домашнее задание 18 % обучающихся 5-9 классов. Принято решение: запись домашнего задания и выполнение – под контролем кл. руководителя, учителя-предметника, повторный мониторинг - в декабре;

- Проверка тетрадей обучающихся 7 - 9 классов показала, что 23 % обучающихся не ведут тетради на должном уровне. Решение: взять под контроль ведение тетрадей учителю-предметнику, кл. руководителю, напомнить обучающимся требования к ведению тетрадей по всем предметам;

- Ежедневный мониторинг посещения занятий – сентябре 13 % учащихся 5-9 классов не посещали занятия без уважительной причины, в октябре снизился на 3 %.

- Вовлечение обучающихся 1-9-х классов в работу муниципальной инновационной площадки ИРО РБ «Формирование финансовой грамотности через урочную и внеурочную деятельность» - доля учащихся (70%).

Работа с электронными сервисами (Учи.ру, РЭШ, «Решу ВПР», «Решу ОГЭ» и др.)-

Участие обучающихся 1-8 классов в срезах знаний Учи.ру - планируется 100% обучающихся в декабре.

Участие обучающихся 5-9 классов в диагностике по функциональной грамотности:

Использование заданий по оценке функциональной грамотности на 17.11.2022

ФИО	Вид грам.	кл	Ск-ко раб.созд.	Кол-во уч-ся, для кот. создано раб.	Кол-во уч-ся, кот. выпол. раб.	прове рено	Уровни				
							недо стат.	низк ий	средний	повы ш.	высокий
1.Абсал ямов	ЕНГ	5б	15	15	14	14	0	0	4	10	0
2.Федор ова	МГ	5а	5	5	5	5	0	2	3	0	0
		8а	6	6	6	6	0	0	1	5	0
3.Ширяе ва	КРЕАТ ИВ.	6а	18	18	15	15	0	0	15	0	0
4.Решет никова	ЧГ	8а	20	20	20	20	0	4	5	5	6
		9а	31	31	31	31	3	2	7	8	11
		5а	15	15	15	15	-	-	3	7	5
5.Горшк ов		6б	10	10	8	8	0	4	1	3	0
6.Борейк о	ГЛОБ	7а	7	7	7	7	0	2	5	0	0
7.Комзо лова	ФинГ	7б									
6 чел			127	127	121	121	3	14	44	38	22
26%			52%								

Результаты пробных ОГЭ

Проведены пробные ОГЭ:

21.10.2022 – по русскому языку

25.10.2022 – по математике

12.11.2022- по информатике, биологии, физике

19.11.2022 – по русскому языку

26.11.2022- по математике

Будут проведены:

03.12.2022 и 10.12.2022 – по учебным предметам по выбору.

Результаты пробных ОГЭ по математике (25.10.2022) и по русскому языку (21.10.2022) в 8-9 классах:

	Математика		Русский язык	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
8 класс	20%	58%	34%	64%
9 класс	24%	62%	36%	72%

Класс	Пробный ОГЭ № 1 от 21.10.2022		Пробный ОГЭ № 2 от 19.11.2022		Выводы	
	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть
9А (31 чел)	25 чел – 40%	76%	23 чел – 43%	74%	+ на 3%	- 2%
9Б (28 чел)	23чел – 4%	13%	16 чел – 10,5%	26%	+ на 6,5%	+ на 13%
Итого	48 чел - 21%	50%	39 чел- 31%	56%	+ на 10%	+ на 6%

Математика

Класс	Пробный ОГЭ № 1 от 21.10.2022	
	Качество	Успеваемость
9АБ	24%	62%

Информатика (выбрали – 23 чел)

Класс	Пробный ОГЭ № 1 от 12.11.2022	
	Качество	Успеваемость
9АБ	Выполняли 19 чел – 5%	68%

Биология (выбрали – 16 чел)

Класс	Пробный ОГЭ № 1 от 12.11.2022	
	Качество	Успеваемость
9АБ	16 чел – 6%	25%

Физика (выбрали 2 чел)

Класс	Пробный ОГЭ № 1 от 12.11.2022	
	Качество	Успеваемость
9АБ	2 чел – 50%	50%

Результаты доведены до сведения родителей. Проведен подробный анализ пробных работ. Проведена работа над ошибками. Выявлены типичные ошибки, «западающие» темы, выполнена корректировка КТП учителей (включено повторение «западающих» тем).

Каждую субботу будут проводиться пробные ОГЭ. Учителя-предметники ведут мониторинг результатов по каждому ученику, чтобы было видно

Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия – в 9 классах - 78% - Матем, 78% - Русс.яз.

Доля слабоуспевающих/неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут - 100 %

Доля слабоуспевающих/неуспевающих повысивших свои образовательные результаты – 2 %

Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам - 2%

Проведен опрос по выбору учебных предметов по выбору для сдачи ОГЭ:

Предмет	Количество обучающихся
География	28
Информатика	23
Обществознание	21
Биология	16
Химия	5
История	2
Физика	2
Английский язык	1
Литература	1
Башкирский язык	1

Участие в учебно-тренировочных сборах по русскому языку, математике, другим предметам по выбору:

Посещение УТС:

16.11.2022 (география), 17.11.2022, 24.11.2022 (математика), 18.11.2022, 25.11.2022 (русский язык)

Работа с отстающими обучающимися

Выявление обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

Организация индивидуальных занятий и занятий в малых группах, консультаций со слабоуспевающими, неуспевающими. Ведение журнала

индивидуальной работы - Составлен график занятий (приказ № 352/1 от 26.09.2022). Ведется журнал индивидуальной работы учителями-предметниками.

Организация работы с обучающимися, имеющими академическую задолженность по итогам года. (Приказ № 352, от 26.09.2022; протоколы контрольных работ)

Проведение дисциплинарных линеек

Проведен «малый» педсовет: 17.10.2022

Проведение совета профилактики: протоколы советов профилактики от 09.09.2022, 20.09.2022, 13.10.2022, 17.11.2022

Работа школьного ПМПК: протоколы ПМПК № 1 от 30.08.2022, №2 от 24.10.2022, № 3 от 03.11.2022, № 4 от 18.11.2022, № 5 от 21.11.2022

Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности .

Собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями по работе с обучающимися с низкой учебной мотивацией /обучающимися, имеющими риски снижения учебной мотивации (Протокол совещания при директоре № 2 от 26.09.2022, протокол № 3 от 24.10.2022)

Разработка «Положения о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками», «Положения о системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП» (приказ об утверждении № 210 от 31.08.2022).

Вовлечение обучающихся в классные, школьные, внешкольные мероприятия

План работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на 2022-2023 учебный год (Приказ об утверждении планов № 352/1 от 26.09.2022)

Работа с одаренными обучающимися

Обновление банка данных по одаренным детям

Участие в ВОШ , интеллектуальных марафонах, конкурсах , НПК, дистанционных олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

Анализ работы классных руководителей, учителей предметников с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Профориентационная работа

Диагностика профессиональной направленности

Собеседование по профориентации и самоопределение (беседы 13.10.2022 25.11.2022).

Профориентационная работа:

- курс внеурочной деятельности «Мой выбор» - для 8-9 кл
- классные часы

- посещение дней открытых дверей
- участие в проектах «ПроеКтория», «Билет в будущее», «Лифт в будущее»
- выход на экскурсии на предприятия
- Выход на экскурсию в БАСК 22.09.2022

Профессиональное развитие педагогических работников

- составлен график посещения педагогами курсов повышения квалификации – будет охвачено курсами 46% педагогов;
- составлен график аттестация педагогических работников – 21 % (5 чел) педагогов будут проходить аттестацию в 2022-2023 учебном году;
- 16 % (4 чел) учителей-предметников записались на постоянно действующие семинары;
- 29 % (7 чел) приняли участие в семинарах, вебинарах за сентябрь-октябрь;
- организовано наставничество – за 3 молодыми педагогами закреплено 3 опытных учителя;
- диагностику профкомпетенций на базе БГПУ, ЦНППМПР в сентябре-октябре прошло 42% (10 чел) учителей-предметников;
- организовано проведение занятий педагогов с психологом по вопросу профессионального выгорания (охват 87 %);
- проведен анализ планов работы каждого учителя-предметника по подготовке к ГИА - 100% педагогов включили в план работу над «западающими» темами;
- проведен анализ планов работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на 2022-2023 учебный год – учителя включили в план индивидуальные и групповые формы работы с учащимися;
- заслушан отчет о ходе подготовки к ГИА учителей-предметников по математике, русскому языку, информатике, обществознанию на совещании при директоре – 10.10.2022;
- организовано посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительных занятий педагогов администрацией школы (посещено 22 урока);
- организовано собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями по работе с обучающимися с низкой учебной мотивацией /обучающимися, имеющими риски снижения учебной мотивации.
- проведен педагогический совет: «Пути повышения качества образования (протокол от 03.11.2022 № 4).

Работа с родителями (законными представителями)

- Проведены родительские собрания для родителей 9-х классов – 79% родителей присутствовали на собрании протокол № 2 от 08.09.2022;

84% - на собрании 17.11.2022

- Организованы индивидуальные беседы, консультации с учителями-предметниками администрацией, психологом, соц.педагогом по вопросам успеваемости, подготовки к ОГЭ, преодоления неуспеваемости, преодоления стресса – охвачено 43% родителей;

- Своевременное ознакомление родителей с текущими оценками, результатами контрольных работ, пробных ОГЭ, итогами четвертей: 100% родителей ознакомлены с итогами 1 четверти, 100% родителей 8-9 классов ознакомлены с результатами пробных ОГЭ.

Работа с выпускниками, получившими неудовлетворительные результаты на ГИА 2022 г.

- проведено родительское собрание (протокол № 1 от 29.08.2022);
- организовано собеседование с родителями (законными представителями) и выпускниками по вопросу их дальнейшей занятости (в течение сентября, охват - 88%);
- организация образования в семейной форме обучения (заявление предоставили 14 чел. – 100 %);
- во время каникул организованы индивидуальные занятия (доля охваченных – 42,8%

Средняя нагрузка учителей за 2021-2022 уч.г., чьи дети получили неудовлетворительные результаты/ не преодолели минимальный порог по ЕГЭ и ОГЭ – 31 нед. час.

Федорова Л.П. (учитель математики): 25ч

Гадельшина А.У. (учитель русского языка и литературы): 40 ч

Абсалямов С.К. (учитель биологии, химии, физики): 32ч

Горшков О.А. (учитель информатики): 32ч

Комзолова О.Н. (учитель истории, обществознания): 27ч

Количество принятых молодых педагогов в 2022 г. – 1чел. (4%).

Сотрудничество:

- ИРО РБ (Муниципальная инновационная площадка «Формирование финансовой грамотности через урочную и внеурочную деятельность»)
 - Центр содействия семейному воспитанию им. Ш.Худайбердина
 - Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства
 - МБОУ ДО Эбц Лидер Эко
 - «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Зенит»

Грант - тема: «Территория социального развития» (заявка в феврале)

Информация о проделанной работе по исполнению антирисковых программ ШНОР

18.01.2023

I. Исполнение «дорожной карты», направленной на повышение качества обученности.

1. Оценка качества подготовки обучающихся. Работа по повышению успеваемости и качества обученности.

1) Подведены итоги 2 четверти

Успеваемость по итогам входного контроля	Качество обучения по итогам входного контроля	Успеваемость по итогам I четверти 2022-2023 года	Качество обучения по итогам I четверти 2022-2023 года	Успеваемость по итогам II четверти 2022-2023 года	Качество обучения по итогам II четверти 2022-2023 года
96,2%	32,2%	98%	38,7%	98,8%	39,4%

Мы видим, что в сравнении с итогами 1 четверти успеваемость во 2 четверти повысилась на 0,8%, качество – на 0,7%. Повышение наблюдается, хотя и незначительное.

2) С целью ликвидации пробелов в знаниях, повторения «западающих» теморганизованы учителями-предметниками индивидуальные и групповые занятия, консультации в течение 2 четверти (по графику) – охват обучающихся 46%.

3) Проведены пробные ОГЭ по русскому языку и математике, по учебным предметам по выбору (с 21.10.2022 по 17.12.2022). Охват обучающихся 9-х классов -95%(в том числе выпускников прошлого года - 50%).

4) Организована работа по формированию функциональной грамотности:

- Проведён мониторинг по функциональной грамотности по направлениям – читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность (по графику, в рамках ВСОКО). Созданы задания по ФГ с использованием материалов на платформе РЭШ для 5-9 кл, за период 2 четверти создано и проверено – 187 мероприятий.Зарегистрировано на платформе РЭШ педагогов – 18 (75%).

- Обучающиеся 9 классов приняли участие в региональном мониторинге по функциональной грамотности 16.12.2022. Охват – 87% девятиклассников. Результаты следующие:

- Продолжается работа экспериментальной площадки «Формирование финансовой грамотности через урочную и внеурочную деятельность» для 7-9 кл (охват 70%).
- Функционирует курс внеурочной деятельности «Хочу все знать» для 5-6 классов (направления – математическая и читательская грамотность). Охват – 21%.

5) Организована работа с детьми ОВЗ по подготовке к ГИА (5 уч.) – индивидуальные консультации, участие в пробных экзаменах в формате ГВЭ, беседы с родителями (законными представителями), направление на ПМПК с целью получения заключения о создании специальных условий при проведении ГИА, составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития инклюзивного образования в МБОУ Школа № 99 на 2022-2023 учебный год.

6) Проведена предварительная работа по выбору учебных предметов по выбору для сдачи ОГЭ. Предметы распределены следующим образом:

География – 32

Информатика – 27

Обществознание – 20

Биология – 15

Химия – 4

Физика – 2

Башкирский язык – 2

Литература – 1

История – 1

Английский язык – 1

Больше всего ребят выбрали географию и информатику.

7) Организовано посещение обучающимися 9-х классов районных учебно-тренировочных сборов (УТС) по русскому, математике, обществознанию, географии (по графику). УТС посетили 27 учащихся 9-х классов (45%).

8) Ежедневно проводится анализ посещаемости занятий обучающимися, в особенности 9-х классов, своевременное выяснение причин пропусков без уважительной причины.

9) Директором и зам.директора по УВР и ВР проведено собеседование с обучающимися 9-х классов по вопросам подготовки к ОГЭ, успеваемости по итогам 2 четверти, посещаемости, соблюдения режима работы школы (с 01.12.2022 по 14.12.2022). Охват – 78%.

10) С целью профилактики стрессовых состояний учащихся психологом школы были проведены консультации и индивидуальные занятия.

2. Работа с неуспевающими обучающимися.

1) С целью ликвидации пробелов в знаниях для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся организованы учителями-предметниками индивидуальные и групповые занятия, консультации в течение 2 четверти (по графику).

2) Проведены индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по вопросам успеваемости, ликвидации задолженностей. Было приглашено за 2 четверть 26 родителей.

3) Директором и зам.директора по УВР проведено собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями по работе с обучающимися с низкой учебной мотивацией /обучающимися, имеющими риски снижения учебной мотивации (за 2 недели до окончания 2 четверти) с целью предотвращения неуспевающих за 2 четверть.

4) Ведется работа с неуспевающими согласно «Положению о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями»: индивидуальные консультации, собеседования с учениками и их родителями, контроль со стороны классных руководителей, ведение учителями-предметниками журнала индивидуальной работы, ведение классными руководителями журнала регистрации бесед.

5) Проводятся дисциплинарные линейки – 1 раз в четверть.

6) Организована работа школьного ПМПК – в течение 2 четверти направлено на ПМПК – 6 учащихся 2-8 классов.

3. Работа с одаренными обучающимися.

1) Подведены итоги участия вВсОШ

	2021-2022		2022-2023	
Уровень	школьный	муниципальный	школьный	муниципальный
Всего участников	155	0	204	7
Победителей	0	0	64	0
Призеров	9	0	12	2

На муниципальный этап вышли:

По биологии-9а Ананьева Яна, Халиулина Диана, Сафонова Софья

По химии - 9а Ананьева Яна, Халиулна Диана,

По башкирскому языку – 8а Асылбаева Лейла

По английскому языку 7а Музаев Айдар

Призеры муниципального этапа

По биологии-9а Ананьева Яна

По башкирскому языку – 8а Асылбаева Лейла

В сравнении с прошлым годом количество участников школьного этапа увеличилось на 49 чел. В прошлом 2021-2022 учебном году участников муниципального этапа не было.

2) Подведены итоги школьного этапа олимпиады на кубок Гагарина

Уровень	школьный	муниципальный
Всего участников	78	25 (январь – февраль)
Победителей	30	
Призеров	50	

3) Подведены итоги олимпиада по башкирскому языку

Предмет	Уровень	районный	муниципальный
	Всего участников	2	1
	Победителей	1 Асылбаева Лейла	
	Призеров	1 ИшмурзинаИльзира	1 Асылбаева Лейла

4) В работе с одаренными детьми большее внимание уделяется творческим конкурсам. В течение 1 полугодия ребята приняли участие в следующих конкурсах:

- районный этап республиканского конкурса на знание государственных символов и атрибутов РФ – 1 место, два 3-х места (октябрь)
- районные спортивные соревнования «Спорт против наркотиков» - 2,3 место
- Городской конкурс видеороликов по ПДД «Дай шанс себя заметить» - 2 место (декабрь)
- Районный фотоконкурс «В объективе мой мир», посвященный памяти педагога-наставника Ю.Н. Пичугина, члена союза фотохудожников России – 2,3 место.

4. Профориентационная работа.

Проведены следующие мероприятия в рамках профориентационной работы:

- занятия в рамках курса внеурочной деятельности «мой выбор» (охват – 14%) – обучающиеся 8 класса;
- классные часы по темам выбора будущей профессии;
- собеседования по профориентации и самоопределению с приглашением представителей ссузов (25.11.2022 – ЦСЗМ Городской комитет молодежи; 29.11.2022 – Речное училище).

5. Профессиональное развитие педагогических работников.

- 1) Участие в конкурсе «Учитель года – 2023» (Попова Г.Ш. – призер районного этапа, принимает участие в городском этапе.).
- 2) Поданы заявления на аттестацию (3 педагога – Борейко, Исламова, Решетникова), 1 учитель (Горшков) получил 1 квалификац. категорию
- 3) Прошли курсы повышения квалификации в течение 2 четверти 6 учителей. Кроме того, педагоги периодически принимают участие в вебинарах разной тематики: обновленные ФГОС, формирование функциональной грамотности, подготовка к ОГЭ, особенности работы с детьми ОВЗ, проектная деятельность, организации работы ВСОКО.
- 4) Организована работа по наставничеству:
 - к 3 молодым педагогам прикреплены опытные учителя;
 - составлена «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в МБОУ Школа № 99 на 2022 - 2023 учебный год.
- 5) Презентация своего педагогического опыта (урочные и внеклассные мероприятия) на сайте школы, на заседаниях ШМО, педагогических советах.
- 6) Проведены педагогические советы на тему: «Причины неуспеваемости учащихся и пути их преодоления» (03.11.2022), «Формирующее оценивание как инструмент современного урока» (10.01.2023).
- 7) Проведен методический семинар по теме «Повышение учебной мотивации у обучающихся» старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии ИРО РБ Голубиной Н.В.

6. Работа с родителями (законными представителями):

- 1) С родителями (законными представителями) проведены индивидуальные беседы, консультации с участием учителей-предметников, администрации, психолога, соц.педагога по вопросам успеваемости, подготовки к ОГЭ, преодоления неуспеваемости, преодоления стресса. Приглашено в течение 2 четверти 26 родителей, в том числе 3 родителей обучающихся 9 кл.
- 2) Проведены родительские собрания: 16-17.11.2022 по теме «Роль родителей в повышении качества знаний» и 21-22.12.2022.
Проведено 22.12.2022 совместное собрание обучающихся 9-х классов и их родителей с приглашением администрации и учителей-предметников с целью ознакомления с предварительными итогами 2 четверти, результатов пробных экзаменов, поведения, посещения занятий.

3) День индивидуальных консультаций родителей с директором школы (каждая суббота).

7. Работа с выпускниками, получившими неудовлетворительные результаты на ГИА 2022 г.

- 1) Организована промежуточная аттестация обучающимся, которые получают образование в форме семейного образования (14 чел.) с 13.12.2022 по 27.12.2022.
- 2) Выпускники прошлого года принимают участие в пробных ОГЭ – охват 50%.
- 3) Организовано посещение выпускниками индивидуальных и групповых занятий и консультаций по подготовке к ГИА (по графику).

II. Анализ результатов пробных тестирований в рамках подготовки к ОГЭ.

Пробные ОГЭ проводились с целью выявления уровня подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА.

Пробные экзамены проведены по следующему графику:

Предмет /дата	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Математика	25.10.2022	26.11.2022	
Русский язык	21.10.2022	19.11.2022	
Обществознание			10.12.2022
География			17.12.2022
Информатика		12.11.2022	17.12.2022
Биология		12.11.2022	03.12.2022
Химия			03.12.2022
Физика		12.11.2022	17.12.2022
Литература			10.12.2022
История			10.12.2022
Английский язык			16.12.2022

Мы видим, что дважды проведены пробные экзамены по математике и русскому языку, что позволило провести мониторинг.

Результаты пробных ОГЭ отражены в протоколах и аналитических справках учителей-предметников по каждому предмету в отдельности с подробным анализом каждого задания, выявления западающих тем. Учителя готовили планы индивидуальной или групповой работы с теми, кто получил неудовлетворительные результаты.

Количество отметок по предметам

Предмет /отметка	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»

Математика	53	13	36	4	0
Русский язык	53	18	22	10	3
Обществознание	16	8	8	-	-
География	22	11	9	2	0
Информатика	20	5	13	2	0
Биология	14	5	8	1	0
Химия	4	1	1	1	1
Физика	2	1	-	-	1
Литература	1	-	1	-	-
История	2	1	1	-	-
Английский язык	1	-	-	4	-

По данным таблицы мы видим количество отметок по предметам, обратим внимание, что количество «2» колеблется от 50 до 24%

Результаты пробных ОГЭ

Результаты пробных экзаменов отражены в таблицах и диаграммах.

Основные предметы.

Русский язык

Класс	Пробный ОГЭ № 1 от 21.10.2022		Пробный ОГЭ № 2 от 19.11.2022		Выводы	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
9А(31 чел)	32%	74%	35%	84%	Увел. на 3%	Умен. на 10%
9Б (28 чел)	4%	13%	10,5%	26%	Увел. на 6,5%	Увел. на 13%
Итого	20,8%	45,8%	33,3%	52,3%	Увел на 12,5%	Увел. на 19%

Математика

Класс	Пробный ОГЭ № 1 от 25.10.2022		Пробный ОГЭ № 2 от 26.11.2022		Выводы	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
9А	0%	45,8%	19%	65%	Увел. на 19%	Увел. на 19,2%
9Б	0%	17%	0%	24%	Без	Увел. на 7%

					измен.	
Итог о	0%	31,9%	16%	67,7%	Увел. на 16 %	Увел. на 35,8%

Сравнивая результаты первого и второго пробного экзамена по русскому языку, мы наблюдаем повышение успеваемости на 19%, качества – на 12,5%; по математике - повышение успеваемости на 35,8%, качества – на 16%.

Предметы по выбору

География

Класс	Пробный ОГЭ № 1 от 17.12.2022	
	Качество	Успеваемость
9АБ – 22 ч.	9%	50%

Информатика

Класс	Пробный ОГЭ № 1 от 12.11.2022	
	Качество	Успеваемость
9АБ – 19 ч.	5,2%	68,4%

Химия

Класс	Пробный ОГЭ № 1 от 03.12.2022	
	Качество	Успеваемость
9АБ – 4 чел.	25%	50%

Физика

Класс	Пробный ОГЭ № 1 от 12.11.2022	
	Качество	Успеваемость
9АБ – 2 чел	50%	50%

Английский язык

Класс	Пробный ОГЭ № 1 от 16.12.2022	
	Качество	Успеваемость
9А	100%	100%

Биология

Класс	Пробный ОГЭ № 1 от 12.11.2022	
	Качество	Успеваемость
9АБ – 16 чел	6%	25%

Обществознание

Класс	Пробный ОГЭ № 1 от 12.11.2022	
	Качество	Успеваемость
9АБ – 16 чел	0%	50%

По диаграмме результатов пробных ОГЭ предметов по выбору мы наблюдаем, что самая высокая успеваемость 100% по предмету английский язык, самая низкая –25% по биологии. Самая высокая качественная успеваемость – 100% - по английскому языку, 50% - по физике, самая низкая – по информатике – 5,2%, биологии – 6%, по географии – 9%, по обществознанию – 0%.

Анализируя результаты пробных тестирований, можно сделать следующие выводы: **причины низких результатов таковы:**

- слабая мотивация
- отсутствие системы подготовки у обучающихся
- пропуски уроков
- незаинтересованность родителей (законных представителей) в результатах обучения детей

Принятые управленческие решения (издание приказа от 22.12.2022 № 462 «Об итогах проведения пробных ОГЭ»)

Рекомендации:

Зам.директора по УВР:

- вынести обсуждение результатов и анализа пробных ОГЭ на педсовет от 10.01.2023
- провести беседы с учителями-предметниками о ходе подготовки к ОГЭ 2023 до 01.02.2023
- составить график проведения пробных ОГЭ на 2 полугодие 2022-2023 уч.года.

Руководителям ШМО:

- обсудить результаты ОГЭ на заседаниях ШМО
- детально разобрать «западающие» темы

Учителям-предметникам:

- провести работу над ошибками
- включать задания формата ОГЭ в контрольные работы
- использовать на уроке задания формата ОГЭ

Классным руководителям:

- своевременно ознакомить родителей (законных представителей) с результатами ОГЭ.

III. Система работы по профилактике учебной неуспешности в ОО.

Система работы по профилактике учебной неуспешности в Школе № 99 строится следующим образом:

1) Издан приказ «Об организации системы работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями» (приказ от 26.09.2022 № 352). В приказе прописаны действия зам.директора, педагогических работников, социально-психологической службы, классных руководителей.

2) Разработано «Положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями».

3) Разработан алгоритм деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями.

1. Выявление и предупреждение возможных причин отставания и неуспеваемости	2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение качества успеваемости
Проведение контрольного среза знаний в начале года. Выявление слабоуспевающих и неуспевающих детей.	Совещание при директоре по результатам контрольных знаний.
Определение фактического уровня знаний и возможностей слабоуспевающих и неуспевающих	Консультация и диагностика специалистов по выявлению причин неуспеваемости
Восполнение выявленных пробелов в знаниях.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях.
Создание условий для формирования положительного отношения к учению у слабоуспевающих и неуспевающих детей.	Информирование родителей о необходимости контроля успеваемости и посещаемости.
<i>Устранение причин неуспеваемости</i>	
Использование учителем дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы.	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающим учеником.
Регулярный опрос и своевременное выставление оценок, не допуская скопление неудовлетворительных оценок в конце четверти.	Постоянный контроль деятельности ученика со стороны классного руководителя, социального педагога, администрации.
<i>Проведение повторного контроля</i>	
Анализ результатов, определение динамики уровня обученности.	Отчет классного руководителя об исполнении плана сдачи задолженностей.
<i>При отрицательном результате проделанной работе</i>	
Предварительный прогноз успеваемости.	Информирование родителей об отсутствии положительного результата.
<i>Совещание при директоре с приглашением неуспевающего ученика</i>	
Совещание при директоре с приглашением неуспевающего ученика и родителя	
<i>Педагогический совет по итогам промежуточной аттестации</i>	

4) система работы со слабоуспевающими и неуспевающими включает организацию и проведение следующих мероприятий:

- разработка - составление плана индивидуальной работы с неуспевающими детьми /детьми, имеющими риски снижения учебной мотивации
- беседы психолога, соц.педагога с обучающимися и их родителями
- работа ПМПк
- работа совета профилактики
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в школьные мероприятия, поручения
- организация дополнительных занятий
- вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования

- вовлечение учащихся в организацию и проведение мероприятий в рамках предметных декад

- составление плана работы каждым учителем-предметником по работе с детьми, получившими неудовлетворительный результат на контрольной работе, ВПР, проверочной работе по функциональной грамотности, пробном ОГЭ.

Достижение целевых индикаторов:

Доля слабоуспевающих/неуспевающих обучающихся, повысивших свои образовательные результаты по итогам второй учебной четверти (сравнение итогов 1 четверти/итогов 2 четверти) -0,5%

Успеваемость по итогам I четверти 2022-2023 года - 98%

Успеваемость по итогам II четверти 2022-2023 года - 98,8%

Успеваемость во 2 четверти повысилась на 0,8%

Количество неуспевающих в I четверти – 7 чел.(1,6%)

Количество неуспевающих во 2 четверти – 5 чел.(1,1%)

Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам пробных тестирований (ОГЭ) –

Математика -13 чел – 24,5%

Русский язык – 18чел – 33,9%

Динамика результатов:

Сравнивая результаты первого и второго пробного экзамена по русскому языку, мы наблюдаем повышение успеваемости на 19%, качества – на 12,5%; по математике - повышение успеваемости на 35,8%, качества – на 16%.

IV. Анализ ВПР по русскому языку и математике в 5 и 6 классах. Выявление признаков необъективного проведения ВПР.

пред	5 классы				6 классы			
	Кач.	Подтв.	Повыс.	Пониз.	Кач.	Подтв.	Повыс.	Пониз.
МАТ	59,5	61,9	9,52	28,57	39,5	72,09	0	27,91
РУС	74,3	42,5	2,5	55	30,7	74,36	0	25,64

Анализ качества выполнения обучающимися 5 класса заданий Всероссийских проверочных работ в разрезе общеобразовательных организаций

	Математика	Русский язык
Среднефедеральное значение качественной успеваемости	69,2	55,8
Среднерегиональное значение качественной успеваемости	72,5	57,6
Среднегородское значение качественной успеваемости	79,1	59,9
Среднерайонное значение качественной успеваемости	75,4	54,2
Среднешкольное значение качественной успеваемости	59,5	

	Математика	Русский язык
успеваемости		74,3
Соотношение качественной успеваемости		
- качественная успеваемость выше среднефедерального		на 18,5
- качественная успеваемость ниже среднефедерального	на 9,7	
- качественная успеваемость выше среднерегионального		на 16,7
- качественная успеваемость ниже среднерегионального	на 12,9	
- качественная успеваемость выше среднерайонного		на 20,1
- качественная успеваемость ниже среднерайонного	на 15,9	

Математика

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметкапо пятибалльнойшкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичныебаллы		0-5	6-9	10-14	15-20
Процентучащихся, получившихотметку	РФ	4,91	25,85	45,5	23,74
	РБ	3,63	23,85	46,1	26,42
	Уфа	2,85	18,08	46,21	32,86
	Орджоникидзевский район	2,7	21,9	45,4	30,1
	МАОУ Школа № 99	7,14	33,33	47,62	11,9

Как видно из таблицы, 92,8% пятиклассников школы справились с ВПР по математике без «2». Качество обученности по школе составляет 59,5%.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,52
Всего	42	100

В школе 61,9% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 9,52% обучающихся, писавших работу; отметим, что 28,57% участников работы понизили свои отметки, что на 10,58% выше районного показателя.

Русский язык

Отметкапо пятибалльнойшкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-----------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы		0-13	14-23	24-32	33-38	Статистика по отметкам
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	9,42	34,78	43,21	12,59	
	РБ	7,67	34,74	44,79	12,8	
	Уфа	7,14	33,01	45,71	14,14	
	Орджоникидзевский район	5,9	39,9	41,9	12,3	
	МАОУ Школа № 99	0	25,58	53,49	20,93	

(распределение групп баллов %).

Как видно из таблицы 100% пятиклассников школы справились с ВПР по русскому языку без «2». Качество обученности по школе составляет 74,3%.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	42,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

В школе 42,5% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 2,5% обучающихся, писавших работу; отметим, что 55% участников работы понизили свои отметки, что на 37% выше районного показателя.

6 класс

Анализ качества выполнения обучающимися 6 класса заданий Всероссийских проверочных работ в разрезе общеобразовательных организаций

	Математика	Русский язык
Среднефедеральное значение качественной успеваемости	49,6	46,2
Среднерегиональное значение качественной успеваемости	55,9	50,6

	Математика	Русский язык
успеваемости		
Среднегородское значение качественной успеваемости	60,0	50,2
Среднерайонное значение качественной успеваемости	59,6	49,6
Среднешкольное значение качественной успеваемости	39,5	30,7
Соотношение качественной успеваемости		
- качественная успеваемость выше среднефедерального		
- качественная успеваемость ниже среднефедерального	на 10,1	на 15,5
- качественная успеваемость выше среднерегионального		
- качественная успеваемость ниже среднерегионального	на 16,4	на 19,9
- качественная успеваемость выше среднерайонного		
- качественная успеваемость ниже среднерайонного	на 20,1	на 18,9

Математика

Осенью 2022 году в ВПР по математике приняли участие 43 обучающихся 6-х классов образовательных организаций района.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-5	6-9	10-14	15-20
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	12,1	38,26	33,64	15,99
	РБ	7,45	36,62	36,64	19,29
	Уфа	6,7	33,34	36,1	23,86
	Орджоникидзевский район	5,9	34,5	37,5	22,1
	МАОУ Школа № 99	13,95	46,51	30,23	9,3

Как видно из таблицы, 86,1% шестиклассников справились с ВПР по математике без «2».

Качество обученности по школе составляет 39,5%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6-х классов ниже на 20,1% среднего значения по району, на 20,5% по городу.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	27,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	72,09

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100

В школе 72,9% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты не удалось никому; отметим, что 27,91% участников работы понизили свои отметки, что на 5,34% выше районного показателя.

Русский язык

Осенью 2022 году в ВПР по русскому языку приняли участие 39 обучающихся 6-х классов.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-17	18-28	29-38	39-45
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	13,7	40,1	34,08	12,12
	РБ	8,69	40,68	37,77	12,86
	Уфа	8,54	41,27	37,55	12,64
	Орджоникидзевский район	7,4	43,0	37,3	12,3
	МАОУ Школа № 99	0	69,23	23,08	7,69

Как видно из таблицы, 100% шестиклассников района справились с ВПР по русскому языку без «2». Качество обученности по школе составляет 30,7%.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	25,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	74,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

В школе 74,36% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты не удалось никому; отметим, что 25,64% участников работы понизили свои отметки, что на 5,8% выше районного показателя.

Признаки необъективного проведения ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах в МАОУ Школа № 99 не выявлены.

V. Принятые меры по повышению качества образования в ОО.

Изданы приказы по школе:

- приказ № 462 от 22.12.2022 «О результатах проведения пробных ОГЭ»

- приказ № 461 от 22.12.2022 «О результатах ВПР (осень 2022)»
- приказ № 460 «Об итогах работы по формированию функциональной грамотности»

Зам.директора по УВР:

- вынести обсуждение результатов и анализа пробных ОГЭ, ВПР, ФГ на педсовет от 10.01.2023
- провести беседы с учителями-предметниками о ходе подготовки к ОГЭ, ВПР 2023 до 01.02.2023
- составить график проведения пробных ОГЭ, график мониторинга ФГ на 2 полугодие 2022-2023 уч.года.

Руководителям ШМО:

- обсудить результаты ОГЭ, ВПР, ФГ на заседаниях ШМО
- детально разобрать «западающие» темы

Учителям-предметникам:

- провести работу над ошибками
- внести изменения в РП и КТП (добавить повторение тем, с которыми не справились обучающиеся)
- включать задания формата ОГЭ, ВПР, ФГ в КИМ
- использовать на уроке задания формата ОГЭ, ВПР, ФГ

Классным руководителям:

- своевременно ознакомить родителей (законных представителей) с результатами ОГЭ, ВПР, ФГ, результатами промежуточной аттестации, итогами 2 четверти.

Отчет о проделанной работе в рамках антирисковых программ ШНОР на 25.01.2023

В МАОУ Школе № 99 в две смены обучаются 438 учащихся 1-9 классов, из них 44 учащихся (10%), имеющие ограниченные возможности здоровья, из этих 44 в 2-х резервных классах обучается 17 человек, количество детей-мигрантов, плохо владеющих русским языком составляет – 34 чел (7,7%).

Примерно 41% обучающихся проживает в общежитии, 17 % в съемных квартирах, 23 чел (5,2 %) учащихся являются воспитанниками Центра содействия семейному воспитанию им. ШагитаХудайбердина, из них – 16 человек – дети с ОВЗ.

Примерно 7 % родителей имеют высшее образование, 72 % - средне-специальное.

В школе работает 21 педагог, из них высшейквалификационной категории - 13 чел. (62%), первой– 3 чел. (14%), молодых специалистов – 3 (14%). Высшее образование имеют 19 педагогов (90%), средне-специальное – 2 чел. (9,5%).

В 2020-2021 учебном году обучалось – обучающихся, из них – 44 девятиклассника, среди которых 8 человек (18%) – воспитанники Центра содействия семейному воспитанию им. ШагитаХудайбердина.

В 2021-2022 – 401обучающийся, из них – 55 учеников 9 класса, среди которых 12 человек (21,8%) - воспитанники Центра содействия семейному воспитанию им. ШагитаХудайбердина.

Выпускники 9-х классов показали следующие результаты на Государственной итоговой аттестации (ГИА).

В 2020-2021 учебном году:

Предмет	Всего выпускников	В основной период сдали на «2»	В дополнительный период сдали на «2»	Остались на ГИА 2022
Математика	44		0	0
Русский язык	44		0	0

В 2021-2022 учебном году 55 выпускников школы.

Предмет	Всего выпускников	В основной период	В дополнительный период	Остались на ГИА 2023
---------	-------------------	-------------------	-------------------------	----------------------

		сдали на «2»	сдали на «2»	
Математика	55	29	8	8
Русский язык	55	16	6	6

Школа находится в микрорайоне, в котором рядом располагаются и другие общеобразовательные учреждения – МАОУ Школа № 116, Гимназия № 64, Лицей № 93. Многие родители, проживающие в микрорайоне школы № 99, отдают своих детей на обучение в эти ОО. Таким образом теряется контингент обучающихся, которые могли бы учиться на «4» и «5» и повлиять на качество обучения. Многие родители объясняют факт обучением в 99 школе детей из детского дома (Центра содействия семейному воспитанию им. ШагитаХудайбердина).

Воспитанники Центра содействия семейному воспитанию им. ШагитаХудайбердина– это разнородные дети, пришедшие в Центр в разное время, с разным уровнем обучения, воспитания, с низкой мотивацией к получению знаний, с девиантным поведением. В 2020-2021 учебном году обучалось 8 девятиклассников (18%) – воспитанников Центра содействия семейному воспитанию им. ШагитаХудайбердина (из 8 чел – 4 чел (50%) дети с ОВЗ). В 2021-2022 – среди учеников 9 класса было 12 человек (21,8%) - воспитанников Центра (из 12 чел – чел (41,6%) дети с ОВЗ, 2 чел. стояли на учете в ОДН). Воспитанники Центра часто находились на медицинских обследованиях, на стационарном лечении, в санаториях – пропущенные занятия приводят к общему снижению результатов.

В школе - высокая доля обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. В 2021-2022 учебном году – 4 чел (9%), в 2021-2022 – 5 чел. (9%). Кроме того, были обучающиеся среди 9-х классов, которые должны обучаться по АООП, но официального заключения не имеют, родители не идут на ПМПК.

Пониженный уровень семейного благополучия обучающихся так же может стать причиной отсутствия желания учиться. В составе обучающихся большая доля детей из многодетных малообеспеченных детей – 35 чел.(7,9%), детей из неполных семей –114 (26%) с недостаточной мотивацией на качественный результат. У родителей так же недостаточная мотивация, и это осложняет процесс обучения. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом - это может сказаться на низких результатах. Количество семей, находящихся в СОП – 5 (1,1%).

Низкое качество адаптации мигрантов, преодоление ими языковых и культурных барьеров – еще одна проблема школы. Такие дети испытывают затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов

школы. В 2021-2022 учебном году таких ребят было – 4 чел (9%), в 2021-2022 – 2 чел. (3,6%).

Проблема посещения учебных занятий –обучающихся не посещали школу по неуважительным причинам, приходи в школу к середине учебного дня. Наблюдаются объективные и субъективные факторы: слабое здоровье отдельных слабоуспевающих обучающихся, длительные отсутствия, медицинские отводы, плановые медицинские обследования, карантинные (изоляция) мероприятия в условиях пандемии.

Проблема низкой заинтересованности родителей (законных представителей) в образовательном процессе, слабый контроль за учебной деятельностью. Незаинтересованные родители могут снижать учебную мотивацию за счет демонстративного безразличия к учебным делам школьника.

Проблема с обеспеченностью педагогических кадров –нехватка кадров, большая нагрузка педагогов.

Директор: Э.Х. Гараева

Информация о проделанной работе по исполнению антирисковых программ ШНОР

29.03.2023

МАОУ Школа № 99 вошла в федеральный список ШНОР по результатам ГИА 2021 и 2022 годов по предмету математика.

С 01.03.2023 по 13.03.2023 было проведено анкетирование по методике определения рисков профиля школ с низкими образовательными результатами. Цель методики - установление актуальности выявленных через анкетирование рисков и определение рискованных направлений для организации работы по их устранению. Участники анкетирования были обучающиеся, родители, педагогические работники, администрация. Рисковыми для нашей школы стали два профиля:

- 1) низкая адаптивность учебного процесса
- 2) высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В связи с этим на данный момент разрабатывается концепция развития школы на 2 года, среднесрочная программа на 1 год и антирисковые программы по каждому профилю на 1 год.

I. Исполнение «дорожной карты», направленной на повышение качества обученности.

Реквизиты управленческих документов по исполнению мероприятий внесены в «дорожную карту», размещенную на Яндекс.диске, на сегодняшний день 29.03.2023.

1) Подведены итоги 3 четверти.

Успеваемость по итогам I четверти 2022-2023 года	Качество обучения по итогам I четверти 2022-2023 года	Успеваемость по итогам II четверти 2022-2023 года	Качество обучения по итогам II четверти 2022-2023 года	Успеваемость по итогам III четверти 2022-2023 года	Качество обучения по итогам III четверти 2022-2023 года
98%	38,7%	98,8%	39,4%	98,4%	41,1

Диаграмма!!! Мы видим, что в сравнении с итогами 2 четверти успеваемость в 3 четверти снизилась на 0,8%, но качество повысилось на 1,7%.

Количество неуспевающих по итогам 1 четверти – 7 чел., по итогам 2 четверти – 5 чел., по итогам 3 четверти – 6 чел. Мы видим, что количество неуспевающих повысилось, но среди них есть 2 обучающихся (2а кл – Корнаухова Ярослава, 7Б кл – Чупраков Матвей, которые по решению школьной ППк направлены в ГБУ

Северная ПМПК с целью получения рекомендаций по созданию специальных условий образования. Другие 4 чел. – это обучающиеся 9 класса.

2) Организована работа по формированию функциональной грамотности:

- Проведён мониторинг по функциональной грамотности по направлениям – читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность (по графику, в рамках ВСОКО). Созданы задания по ФГ с использованием материалов на платформе РЭШ для 5-9 кл, на 10.03.2023 создано 317 работ, проверено – 221, количество учеников, для которых созданы работы – 246, количество учителей, создавших работы - 10. Зарегистрировано на платформе РЭШ педагогов – 18 (75%). Непроверенные работы будут проверены до 31.03.2023.

- Обучающиеся 5 классов приняли участие в региональном мониторинге по функциональной грамотности (читательская грамотность) 25.01.2023. Охват – 86% пятиклассников. Высокий уровень показали – 9% обучающихся, повышенный - 12% , средний -57% , низкий – 9%, недостаточный -12% . Учитель математики провел работу над ошибками.

- Обучающиеся 8 класса приняли участие в региональном мониторинге по функциональной грамотности (естественно-научная грамотность) 01.03.2022. Охват – 87% восьмиклассников. Высокий уровень показали – 10% обучающихся, повышенный – 18% , средний – 68% , низкий – 25%, недостаточный – 14% . Учителя биологии, географии провели работу над ошибками.

- Составлен график проведения мониторинга по функциональной грамотности на 2 полугодие 2022-2023 учебного года (приказ № 19 от 19.01.2023).

3) Согласно графику проводятся Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах (приказ от 09.03.2023 № 74). Уже проведены ВПР по математике в 5, 7 класса, по русскому языку в 4, 5,6,8 классах.

4) Работа со слабоуспевающими и неуспевающими ведется согласно «Положению о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями». С целью ликвидации пробелов в знаниях, повторения «западающих» тем учителя-предметники продолжают проводить индивидуальные и групповые занятия и консультации для обучающихся, в том числе и для слабоуспевающих и неуспевающих. Такие занятия проводились в течение 3 четверти (по графику) – охват обучающихся 65 % (увеличение на 15 %). Ведется контроль со стороны классных руководителей за посещением дополнительных занятий. Учителя-предметники ведут журнал индивидуальной работы, классные руководители - журнал регистрации бесед. Проводятся собеседования с учениками и их родителями.

5) В школе на конец 3 четверти 46 обучающихся с ОВЗ 1-9 классов, из них – 17 чел – обучающиеся 1в и 1г коррекционных классов, остальные – 29 – обучающиеся 2-9 классов. Организована работа школьного ППк – в течение 3 четверти направлено на ПМПК – 6 обучающихся 5-9 классов, 3 уже получили заключение ПМПК, эти ребята имеют статус ОВЗ.

Диаграмма!!! По диаграмме можно проследить, что количество детей с ОВЗ увеличивается: **на начало года – 24, конец 1 четверти – 28, конец 2 четверти – 30, конец 3 четверти - 29.** Все эти ребята имеют диагноз - ЗПР. Таким ребятам трудно дается освоение тем, особенно по математическим и естественно-научным предметам. Они не успевают за темпом работы всего класса. Обучающимся с ОВЗ организовано обучение по АООП, по отношению к ним осуществляется дифференцированный подход, используются адаптированные КИМы. **По возможности с ними ведет работу психолог.** Педагоги, работающие в классах, где есть дети с ОВЗ, прошли КПК по работе с такими детьми (82%), к 1.09.2023 планируется прохождение таких КПК 100%. **С родителями (законными представителями) этих обучающихся ведется тесная связь.**

Среди детей с ОВЗ есть обучающиеся 9-х классов - 4 чел., они имеют заключения о создании специальных условий при проведении ГИА. Для них проводятся индивидуальные консультации по математике и по русскому языку, они принимают участие в пробных экзаменах в формате ГВЭ, систематически проводятся беседы с их родителями (законными представителями).

6) Работа с педкадрами. Профессиональное развитие педагогических работников.

- Прошли курсы повышения квалификации в течение 3 четверти 3 учителя. Кроме того, педагоги периодически принимают участие в вебинарах разной тематики: внедрение ФООП, формирование функциональной грамотности, подготовка к ОГЭ, особенности работы с детьми ОВЗ, с детьми РАС, проектная и исследовательская деятельность.
- Подали документы на подтверждение высшей квалификационной категории 3 педагога, заявление на 1 квалификац. категорию – 1 чел.
- педагоги презентуют свой педагогический опыт на сайте школы, на заседаниях ШМО, педагогических советах.
- Ведется пропаганда передового педагогического опыта в рамках предметных декад: проведена декада ШМО социально-гуманитарных дисциплин с 23.01.2023 по 27.01.2023, с 06.02.2023 по 16.02.2023 – декада ШМО учителей башкирского языка и литературы, **с 27.02.2023 по 03.03.2023 - декада ШМО учителей начальных классов.**
- Ведется индивидуальная работа с педагогами, требующими дополнительного методического сопровождения методистом по НМР.

7) Работа с родителями (законными представителями):

- С родителями (законными представителями) проведены индивидуальные беседы, консультации с участием учителей-предметников, администрации, психолога центра «Саторис», соц.педагога по вопросам успеваемости, ликвидации задолженностей, подготовки к ОГЭ, преодоления неуспеваемости, преодоления стресса. Было приглашено за 3 четверть **23** родителя.

- Классные руководители своевременно доводят до сведения родителей результаты контрольных работ, ВПР, пробных ОГЭ.
- Проведены родительские собрания на актуальные темы: в 1-4 классах по теме «Межличностное общение», в 5-8 кл – «Профилактика аутоагрессивного поведения», в 9-х классах «Профориентация. Профопределение».
- На родительском собрании в 8 классе, проведенное совместно с детьми, родители уже были ознакомлены с порядком проведения ГИА, порядком проведения итогового собеседования. Цель такого собрания - показать родителям и обучающимся, что подготовку к экзаменам нужно вести уже сейчас. Ребята были озадачены выбором предметов для сдачи ОГЭ, выбором темы для индивидуального итогового проекта.
- Родительские собрания в 9-х классах прошли с приглашением администрации и учителей-предметников с целью ознакомления с предварительными итогами 3 четверти, результатов пробных экзаменов; поднимался вопрос о поведении, посещении занятий, о системе подготовки к ОГЭ. **К сожалению, посещаемость собраний составила 32% (19 род.)**

8) Работа с выпускниками, получившими неудовлетворительные результаты на ГИА 2022 г.

- Выпускники прошлого года принимают участие в пробных ОГЭ – охват 43% (больше на 7%).
- Организовано посещение выпускниками индивидуальных и групповых занятий и консультаций по подготовке к ГИА (по графику).
- С 17.04.2023 по 08.05.2023 – промежуточная аттестация для обучающихся, получающих образование в форме семейного образования по итогам 2022-2023 учебного года.

II. Анализ результатов пробных тестирований в рамках подготовки к ОГЭ

Пробные ОГЭ проводились с целью выявления уровня подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА каждую субботу с 21.01.2023 по 25.03.2023: по русскому языку и математике, по учебным предметам по выбору – география, обществознание, информатика, биология, физика, химия. Проведение пробных запланировано еще на 08.04.2023 и 15.04.2023. Охват обучающихся 9-х классов – 70 % (выпускников прошлого года – 43 % (6 чел).

Результаты пробных ОГЭ отражены в протоколах и аналитических справках учителей-предметников по каждому предмету в отдельности с подробным анализом каждого задания, выявления западающих тем. Учителя готовили планы индивидуальной или групповой работы с теми, кто получил неудовлетворительные результаты.

Результаты пробных ОГЭ

Результаты пробных экзаменов отражены в таблицах и диаграммах.

Основные предметы.

Русский язык

Класс	Пробный ОГЭ № 1 от 21.10.2022		Пробный ОГЭ № 2 от 19.11.2022		Выводы		Пробный ОГЭ № 3 от 04.02.2023		Выводы	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.			Кач.	Усп.		
9А (31 чел)	32%	74%	35%	84%	Увел. на 3%	Увел. на 10%	39%	82,6%	Увел. на 4%	Сниз. на 1,4%
9Б (29 чел)	4%	13%	10,5%	26%	Увел. на 6,5%	Увел. на 13%	10,5%	31,5%	На прежнем уровне	Увел. на 5,5%
Итого	20,8%	45,8%	33,3%	52,3%	Увел на 12,5%	Увел. на 19%	26%	64%	Сниз. на 7,3%	Увел. на 11,7 %

Математика

Класс	Пробный ОГЭ № 1 от 25.10.2022		Пробный ОГЭ № 2 от 26.11.2022		Выводы		Пробный ОГЭ № 3 от 28.01.2023		Выводы	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.			Кач.	Усп.		
9А	0%	45,8%	19%	65%	Увел. на 19%	Увел. на 19,2%	21,7%	60,8%	Увел. на 2,7%	Сниз. на 4,2%
9Б	0%	17%	0%	24%	Без измен.	Увел. на 7%	12%	31%	Увел. на 12 %	Увел. на 7%
Итого	0%	31,9%	16%	67,7%	Увел. на 16 %	Увел. на 35,8%	18%	48,7%	Увел. на 2%	Сниз. на 19 %

Сравнивая результаты второго и третьего пробного экзамена по русскому языку, мы наблюдаем увеличение успеваемости на 11,7%, но снижение качества на 7,3%; по математике - повышение качества на 2%, но снижение успеваемости – на 19%. Такие нестабильные результаты дает разное количество обучающихся, присутствующих на пробном экзамене.

Предметы по выбору

Информатика

Клас с	Пробный ОГЭ № 1 от 12.11.2022		Пробный ОГЭ № 2 от 18.02.2023		Выводы	
	Качеств о	Успеваемост ь	Качеств о	Успеваемост ь		
9АБ – 19 ч.	5,2%	68,4%	15,7%	52,6%	Увел. на 10,5%	Сниз. на 15,8%

Биология

Клас с	Пробный ОГЭ № 1 от 12.11.2022		Пробный ОГЭ № 2 от		Выводы	
	Качеств	Успеваемост	Качеств	Успеваемост		

	о	ь	о	ь	о	ь
9АБ – 16 чел	6%	25%	21,4%	50%	Увел. на 15,4%	Увел. на 25%

Обществознание

Клас с	Пробный ОГЭ № 1 от		Пробный ОГЭ № 2 от		Выводы	
	Качеств о	Успеваемост ь	Качеств о	Успеваемост ь	Качеств о	Успеваемост ь
9АБ	0%	50%	14%	50%	Увел. на 14%	На прежнем уровне

География

Клас с	Пробный ОГЭ № 1 от 17.12.2022		Пробный ОГЭ № 2 от		Выводы	
	Качеств о	Успеваемост ь	Качеств о	Успеваемост ь	Качеств о	Успеваемост ь
9АБ – 22 ч.	9%	50%	33,3%	50%	Увел. на 24,3%	На прежнем уровне

Физика

Клас с	Пробный ОГЭ № 1 от		Пробный ОГЭ № 2 от		Выводы	
	Качеств о	Успеваемост ь	Качеств о	Успеваемост ь	Качеств о	Успеваемост ь
9АБ – 2 чел	50%	50%	50%	100%	На прежнем уровне	Увел. на 50%

Химия

Клас с	Пробный ОГЭ № 1 от 03.12.2022		Пробный ОГЭ № 2 от		Выводы	
	Качеств о	Успеваемост ь	Качеств о	Успеваемост ь	Качеств о	Успеваемост ь
9АБ – 4 чел.	25%	50%	50%	75%	Увел. на 50%	Увел. на 25%

Английский язык

Клас с	Пробный ОГЭ № 1 от 16.12.2022		Пробный ОГЭ № 2 от		Выводы	
	Качеств о	Успеваемост ь	Качеств о	Успеваемост ь	Качеств о	Успеваемост ь
9А	100%	100%	100%	100%	На прежнем уровне	На прежнем уровне

Литература

Клас	Пробный ОГЭ № 1	Пробный ОГЭ № 2	Выводы
------	-----------------	-----------------	--------

с	от 15.10.2023		от 23.03.2023			
	Качеств о	Успеваемост ь	Качеств о	Успеваемост ь	Качеств о	Успеваемост ь
9А	0%	100%	0%	100%	На прежнем уровне	На прежнем уровне

Диаграмма!!! По диаграмме результатов пробных ОГЭ предметов по выбору мы наблюдаем, что самая высокая успеваемость 100% по предмету английский язык, самая низкая – 50% по биологии, географии, обществознанию. Самая высокая качественная успеваемость – 100% - по английскому языку, 50% - по физике, химии, самая низкая – по литературе – 0%, по информатике – 15,7%, биологии – 21,4%, по географии – 33,3%, по обществознанию – 14%.

Анализируя результаты пробных тестирований, можно сделать следующие выводы: ***причины низких результатов таковы:***

- слабая мотивация
- отсутствие системы подготовки у обучающихся
- пропуски уроков
- пропуски пробных ОГЭ
- незаинтересованность родителей (законных представителей) в результатах обучения детей

Принятые меры по повышению качества образования в ОО.

Принятые управленческие решения

- ***издан приказ от 24.03.2023 № «Об итогах проведения пробных ОГЭ»***
- обсудили результаты пробных ОГЭ на заседаниях ШМО от 27.03.2023,
- обсудили результаты пробных ОГЭ на совещании при директоре от 27.03.2023
- проведены беседы с учителями-предметниками о ходе подготовки к ОГЭ 2023, ВПР 2023, развитию функциональной грамотности.
- составлен график проведения дополнительных занятий и консультаций для обучающихся 8-9 классов в весенние каникулы.
- составлены учителями-предметниками планы работы по работе с детьми, получившими неудовлетворительный результат на пробном ОГЭ.
- учителя-предметники провели работу над ошибками, включают задания формата ОГЭ, ВПР, ФГ в контрольные работы, используют на уроке задания формата ОГЭ, ВПР, ФГ
- классные руководители своевременно ознакомили родителей (законных представителей) с результатами ОГЭ, ВПР.

III. Система работы по профилактике учебной неуспешности в школе.

Система работы по профилактике учебной неуспешности в Школе № 99 строится следующим образом:

- 1) Издан приказ «Об организации системы работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями» (приказ от 26.09.2022 №

352). В приказе прописаны действия зам.директора, педагогических работников, социально-психологической службы, классных руководителей.

2) Разработано «Положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями».

3) Разработан алгоритм деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями.

1. Выявление и предупреждение возможных причин отставания и неуспеваемости	2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение качества успеваемости
Проведение контрольного среза знаний в начале года. Выявление слабоуспевающих и неуспевающих детей.	Совещание при директоре по результатам контрольных знаний.
Определение фактического уровня знаний и возможностей слабоуспевающих и неуспевающих	Консультация и диагностика специалистов по выявлению причин неуспеваемости
Восполнение выявленных пробелов в знаниях.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях.
Создание условий для формирования положительного отношения к учению у слабоуспевающих и неуспевающих детей.	Информирование родителей о необходимости контроля успеваемости и посещаемости.
<i>Устранение причин неуспеваемости</i>	
Использование учителем дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы.	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающим учеником.
Регулярный опрос и своевременное выставление оценок, не допуская скопление неудовлетворительных оценок в конце четверти.	Постоянный контроль деятельности ученика со стороны классного руководителя, социального педагога, администрации.
<i>Проведение повторного контроля</i>	
Анализ результатов, определение динамики уровня обученности.	Отчет классного руководителя об исполнении плана сдачи задолженностей.
<i>При отрицательном результате проделанной работе</i>	
Предварительный прогноз успеваемости.	Информирование родителей об отсутствии положительного результата.
<i>Совещание при директоре с приглашением неуспевающего ученика</i>	
Совещание при директоре с приглашением неуспевающего ученика и родителя	
<i>Педагогический совет по итогам промежуточной аттестации</i>	

4) система работы со слабоуспевающими и неуспевающими включает организацию и проведение следующих мероприятий:

- разработка - составление плана индивидуальной работы с неуспевающими детьми /детьми, имеющими риски снижения учебной мотивации
- беседы психолога, соц.педагога с обучающимися и их родителями
- работа ППк
- работа совета профилактики
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в школьные мероприятия, поручения
- организация дополнительных занятий
- вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования
- вовлечение учащихся в организацию и проведение мероприятий в рамках предметных декад

- составление плана работы каждым учителем-предметником по работе с детьми, получившими неудовлетворительный результат на контрольной работе, ВПР, проверочной работе по функциональной грамотности, пробном ОГЭ.
- беседа администрации с 9-ми классами
- занятия с психологами центра «Саторис»

Достижение целевого индикатора:

- *Доля слабоуспевающих/неуспевающих обучающихся, повысивших свои образовательные результаты по итогам третьей учебной четверти (сравнение итогов 2 четверти/итогов 3 четверти) - 0,5 %*

Успеваемость по итогам 1 четверти 2022-2023 года - 98%

Успеваемость по итогам 2 четверти 2022-2023 года - 98,8%

Успеваемость по итогам 3 четверти 2022-2023 года - 98%

Успеваемость во 2 четверти понизилась на 0,8%

Количество неуспевающих в 1 четверти – 7 чел.(1,6%)

Количество неуспевающих во 2 четверти – 5 чел.(1,1%)

Количество неуспевающих в 3 четверти – 6 чел.(1,6%)

- *Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам пробных тестирований ОГЭ на текущую дату (динамика результатов) –*

Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам пробных тестирований (ОГЭ) –

Математика -15 чел – 25%

Русский язык – 13 чел – 21,6%

Динамика результатов:

*Сравнивая результаты **первого и третьего** пробного экзамена по русскому языку, мы наблюдаем увеличение успеваемости на 18,2%, качества - на 6%; по математике - повышение качества на 18%, успеваемости – на 16,8%.*

IV. Результаты индивидуальной работы с обучающимися 9 классов «группы риска» по подготовке к ГИА (динамика, прогнозирование допуска и результатов сдачи ГИА).

Для всех обучающихся 9-х классов, в том числе и для выпускников 2022 года, организованы дополнительные занятия и консультации. Не все обучающиеся систематически посещают эти занятия. Часто бывает, что один и тот же ученик может пропустить 2-3 занятия подряд. Таким образом, у многих обучающихся «группы риска» отсутствует система в подготовке к ОГЭ. Беседы с детьми и родителями по вопросам подготовки к экзаменам дают незначительный результат. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» дает результат, но небольшой.

На начало 2 четверти дополнительные занятия посещало 46,6 % обучающихся 9-х классов, на конец 3 четверти – 53,3%.

Из них – 12 чел. (20%) улучшили свой результат на пробных ОГЭ (по разным предметам).

Неудовлетворительные результаты на ОГЭ не исключены –

По всем предметам – 9 чел (15%)

По 2-3 предметам – 10 чел (16,6%)

По 1 предмету – 14 чел. (23%)

Предварительно не допущены к ГИА – 4 чел. (6,6%)

Отчет о проделанной работе по исполнению антирисковых программ ШНОР

30.06.2023

1.Причины, которые привели к ШНОР

Школа находится в микрорайоне, в котором рядом располагаются и другие общеобразовательные учреждения – МАОУ Школа № 116, Гимназия № 64, Лицей № 93. Многие родители, проживающие в микрорайоне школы № 99, отдают своих детей на обучение в эти ОО. Таким образом теряется контингент обучающихся, которые могли бы учиться на «4» и «5» и повлиять на качество обучения. Многие родители объясняют факт обучением в 99 школе детей из детского дома (Центра содействия семейному воспитанию им. Шагита Худайбердина).

Воспитанники Центра содействия семейному воспитанию им. Шагита Худайбердина– это разнородные дети, пришедшие в Центр в разное время, с разным уровнем обучения, воспитания, с низкой мотивацией к получению знаний, с девиантным поведением. В 2020-2021 учебном году обучалось 8 девятиклассников (18%) – воспитанников Центра содействия семейному воспитанию им. Шагита Худайбердина (из 8 чел – 4 чел (50%) дети с ОВЗ). В 2021-2022 – среди учеников 9 класса было 12 человек (21,8%) - воспитанников Центра (из 12 чел – чел (41,6%) дети с ОВЗ, 2 чел. стояли на учете в ОДН). Воспитанники Центра часто находились на медицинских обследованиях, на стационарном лечении, в санаториях – пропущенные занятия приводят к общему снижению результатов.

В школе - высокая доля обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. В 2021-2022 учебном году – 4 чел (9%), в 2021-2022 – 5 чел. (9%). Кроме того, были обучающиеся среди 9-х классов, которые должны обучаться по АООП, но официального заключения не имеют, родители не идут на ПМПК.

Пониженный уровень семейного благополучия обучающихся так же может стать причиной отсутствия желания учиться. В составе обучающихся большая доля детей из многодетных малообеспеченных детей – 35 чел. (7,9%), детей из неполных семей –114 (26%) с недостаточной мотивацией на качественный результат. У родителей так же недостаточная мотивация, и это осложняет процесс обучения. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом - это может сказаться на низких результатах. Количество семей, находящихся в СОП – 5 (1,1%).

Низкое качество адаптации мигрантов, преодоление ими языковых и культурных барьеров – еще одна проблема школы. Такие дети испытывают затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы. В

2021-2022 учебном году таких ребят было – 4 чел (9%), в 2021-2022 – 2 чел. (3,6%).

Проблема посещения учебных занятий –обучающихся не посещали школу по неуважительным причинам, приходи в школу к середине учебного дня. Наблюдаются объективные и субъективные факторы: слабое здоровье отдельных слабоуспевающих обучающихся, длительные отсутствия, медицинские отводы, плановые медицинские обследования, карантинные (изоляция) мероприятия в условиях пандемии.

Проблема низкой заинтересованности родителей (законных представителей) в образовательном процессе, слабый контроль за учебной деятельностью. Незаинтересованные родители могут снижать учебную мотивацию за счет демонстративного безразличия к учебным делам школьника.

Проблема с обеспеченностью педагогических кадров – нехватка кадров, большая нагрузка педагогов.

2.Какая учебно-методическая помощь нужна

1. Семинары-практикумы «Формирующее оценивание», «Эффективные методы и приемы работы на уроке по подготовке к ВПР, ОГЭ», «Формирование функциональной грамотности»

2. Курсы повышения квалификации

3.Меры, которые приняты, чтобы выйти из ШНОР

1. Приняли участие в диагностике профкомпетенций 7 педагогов на базе БГПУ 21.09.2022, 28.09.2022, 3 молодых педагога на базе ЦНППМПР 24.10.-28.10.2022.

2. Проведена диагностика по выявлению учащихся имеющих риски учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному процессу.

3. Организована работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в соответствии с разработанным положением «О деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями».

4. Утвержден график работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися (приказ от 26.09.2022 №352/1 " О работе со слабоуспевающими").

5. Проведены пробные ОГЭ по всем предметам с 21.10.202 по 15.04.2023 с подробным анализом работ и выявлением «западающих» тем.

6. Организованы внеурочные занятия, индивидуальные и групповые консультации по учебным предметам со слабо мотивированными, неуспевающими обучающимися.

7. Организована системная работа учителями-предметниками с детьми, получившими неудовлетворительный результат на контрольной работе, ВПР,

пробном ОГЭ.

8. Обеспечена психолого - педагогическая поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей с ОВЗ, из малообеспеченных и многодетных семей (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога).

9. Проведен семинар «Обобщение педагогического позитивного опыта в подготовке к ОГЭ» 19.12.2022.

10. Утверждена «дорожная карта» реализации целевой модели наставничества (приказ № 347 от 21.09.2023). Организовано наставничество «учитель-учитель» - две наставнические пары.

11. Проведен мониторинг вовлеченности родителей в учебный процесс.

12. Проведены индивидуальные консультации, родительские собрания, лектории для родителей по вопросам преодоления неуспеваемости в школе.